



EL SALVADOR

COLEGIO

Plan Digital de Centro

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación

CENTRO		
Nombre	Colegio El Salvador	
Código	28003742	
Web	http://www.colegioelsalvador.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Carlos Castillo	ccelsalvador@colegioelsalvador.com
Coordinador TIC	Rubén Saá	rsaaalvarez@colegioelsalvador.com
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Carlos Castillo	ccelsalvador@colegioelsalvador.com

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Nuestro centro está ubicado en el centro de Leganés (Madrid), lo que compromete las instalaciones desde el punto de vista físico del Colegio. Se fundó en 1978 y, a pesar de las mejoras que se han ido haciendo anualmente en las instalaciones, no se han podido ampliar ante la imposibilidad de hacer ampliaciones físicas. Eso nos ha llevado a mejorar y modernizar otros aspectos educativos como es la innovación pedagógica y tecnológica. Todo ello sin perder de vista el entorno socioeconómico al que damos servicio: una clase media plurilingüe y multicultural en la que, en algunos casos, nos encontramos una baja alfabetización digital. Y este es uno de los objetivos de nuestro proyecto Mochila Digital, no solo trabajar por la alfabetización digital de nuestros estudiantes, sino también por el de su entorno, democratizando la tecnología y haciéndola llegar a las familias con el objetivo no solo de que tengan acceso a ella, sino para que la utilicen de una forma consciente y eficiente. El objetivo es dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de una educación integral que les posibilite el acceso, con garantías de éxito, a estudios superiores, así como su incorporación a la vida social como ciudadanos libres, críticos, responsables, participativos y solidarios, tal y como aparece en nuestro proyecto educativo de centro.

Nuestra seña de identidad del centro es ser, ante todo, democrático, tanto en su concepción como en su actuación ya que es la premisa esencial para una enseñanza eficaz de los derechos humanos. Nuestro centro se declara pluralista, dotado de un espíritu que acepta la diversidad de actitudes y opiniones, además de ser ideológicamente neutral, respetando la libertad ideológica y religiosa de la comunidad educativa. Además, somos un centro comprometido con nuestra comunidad, abierto a ella, fomentando las interacciones escuela-entorno.

Durante la evolución pedagógica del centro a lo largo de nuestra historia, hemos ido actualizando las aulas adecuándolas a las necesidades tecnológicas del momento en el que nos encontramos. Eso nos facilitó que durante la crisis del COVID-19 hayamos tenido las suficientes estrategias, formación, y recursos como para atender al 100% de nuestro alumnado, ya sea durante la etapa del confinamiento, como en la etapa de semipresencialidad en algunos cursos de ESO. Desde 6º de primaria hasta 4º de ESO contamos con un proyecto Mochila Digital *one to one*, es decir, cada estudiante dispone de un iPad en el que están incluidos todos los recursos educativos que les van a ser necesarios para desarrollar las competencias del curso: libros de texto digitales, apps, materiales, herramientas de trabajo colaborativo, etc. Este proyecto nos permitió que los estudiantes pudieran seguir las clases por videoconferencia desde sus dispositivos y poder llevar a cabo todas las tareas asignadas tanto individuales como de trabajo en grupo.

Este sistema también nos facilitó la tarea de atender a las necesidades educativas en el escenario semipresencial del curso 2020-2021 y los casos puntuales de confinamientos de aulas o estudiantes que han podido seguir las clases desde sus casas.

Las herramientas digitales que hemos incorporado han facilitado la introducción de nuevas metodologías en las aulas que nos ayuden en la labor de atención a la diversidad como por ejemplo *Flipped classroom* o el trabajo por proyectos en algunos temas de las asignaturas, hasta llegar a 4º de ESO donde hacemos proyectos interdisciplinarios en los que están involucradas varias materias. Las herramientas que permiten el trabajo colaborativo son esenciales para el éxito de estas prácticas pedagógicas.

1.2 Justificación del plan

Las recientes contingencias sociales han provocado una mayor concienciación social de la importancia de la alfabetización digital en nuestra sociedad.

Según la resolución de 4 de mayo de 2022 por la que se concreta el acuerdo del 30 de marzo de 2022, de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, la digitalización es imprescindible en todos los ámbitos de nuestra vida, incluyendo los laborales y los académicos ya que han transformado nuestras vidas.

Esta importancia a la digitalización ya la teníamos presente en nuestro centro, atentos a los cambios sociales y a las innovaciones pedagógicas que van surgiendo y que vamos adoptando para mejorar la calidad educativa de nuestra institución. Por ello, promovimos un proyecto Mochila Digital *one to one* cuya implantación ha sido paulatina y que el curso que viene estará funcionando desde 5º de primaria a 4º de ESO.

La apuesta por este proyecto por parte del centro ha implicado una mejora en las infraestructuras que han consistido en la colocación de puntos de acceso distribuidos por todo el centro para conseguir una conexión WI-FI estable en todos los dispositivos. Además, se ha provisto a todos los docentes del centro de un dispositivo como el de los estudiantes para que puedan trabajar tanto en sus aulas como en sus casas, para protegernos ante las posibles contingencias derivadas de crisis sanitarias o climatológicas.

Este proyecto no solo digitaliza el centro escolar, sino que nos provee de herramientas que pueden provocar un cambio metodológico real en nuestras aulas. Las metodologías activas y las herramientas colaborativas son necesarias para conseguir llegar a un alumnado que ha evolucionado con la sociedad. Su mayor exposición a un lenguaje audiovisual y su desarrollo en un mundo globalizado hace más imprescindible que nunca dotar a nuestros estudiantes de herramientas comunicativas y de trabajo colaborativos que les sirvan para su futuro laboral y académico. El trabajo por proyectos en secundaria, el aprendizaje basado en el cine y las metodologías *Flipped Classroom* necesitan, no solo que nuestros estudiantes tengan la tecnología, sino que sepan usarla y por ello este proyecto es fundamental en el día a día de nuestro centro educativo como parte del desarrollo de nuestros estudiantes.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El proceso de inclusión del centro en las nuevas tecnologías y en las metodologías activas está liderado por un equipo directivo dinámico y conocedor de la importancia de implementarlo en el aula. Es por ello que promueve actividades de formación del profesorado en competencia digital y tiene proyecto propio en lengua inglesa y potenciación de las matemáticas.

Colaboración e interconexiones

El centro aún participa en Erasmus+

Infraestructuras y equipos
Todas las aulas están equipadas de forma básica, tenemos dos aulas de informática equipadas y espacios de atención a la diversidad. La modificación de espacios para nuevas metodologías (aula de futuro, por ejemplo) no es posible, pero sí se han modificado espacios comunes para realizar proyectos como aulas “Multinivel”, “Laboratorio”, “Plan de patios”, “aula de concienciación” “periódico” y “plan de lectura” en algunas aulas.
Desarrollo profesional
Como manifestábamos antes, los docentes participan en actividades de formación en las plataformas que usan en el aula como pueden ser Apple Teacher y también Aprendizaje basado en proyectos. Esto hace que tengan cierto nivel en competencias digitales.
Pedagogía: apoyos y recursos
Tenemos el proyecto Mochila digital, con un sistema “one to one” en toda la etapa de secundaria. Además de los ordenadores de la dos salas (fijos y portátiles) y todas la aulas equipadas con Apple TV.
Pedagogía: implementación en el aula
Hay varias asignaturas que se imparten con diferentes metodologías activas (Multinivel, Flipped Classroom, Aprendizaje Basado en el Cine, Aprendizaje basado en proyectos...) y se llevan a cabo en las aulas modificadas para hacerlo.
Evaluación
En este ámbito encontramos metodología combinada ya que conviven herramientas de calificación digitales con las llamadas “clásicas”.
Competencias del alumnado
Los niveles de competencia digital de los alumnos varían en función de la edad, ya que la alfabetización digital va en aumento. No obstante, y al igual que ocurre en otros centros, los alumnos son activos en redes sociales, pero no son conscientes de su huella digital y de los peligros de no cuidar y proteger sus datos.
Familias e interacción con el Centro
La comunicación con las familias se realiza a través de la cuenta de correo corporativa, por vía telefónica, Raíces/Roble y Cifra educación. Además, contamos con tres programas para incluir a las familias en el centro: Intercambio de recetas, Aprendiendo Juntos y Haciendo colegio, de forma que las familias están incluidas y consultadas ante los cambios que implementamos en el centro.
Web y redes sociales
La web está ubicada en un dominio propio y cuenta con información referente a la oferta académica, proyectos en los que participa, instalaciones, novedades... Respetamos la privacidad de profesores y alumnos. También contamos con una cuenta en Instagram y cuando las personas son identificables tenemos el permiso necesario para el uso de las fotografías.

2. EVALUACIÓN

El nivel de competencia digital del profesorado va aumentando año a año gracias a la formación continua del claustro. De esta forma se van detectando necesidades en función de lo que requieren los docentes para implantar las innovaciones que van a introducir en el curso. Las propuestas metodológicas activas implican que se tengan que ir evaluando nuevas aplicaciones y servicios que nos ofrece la tecnología educativa.

El nivel de competencia digital del claustro es alto y eso se traduce en el nivel de competencia digital de los estudiantes.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Baja alfabetización digital por parte de la comunidad educativa.
Imposibilidad de ampliar las infraestructuras del centro.
Inversión menor de la deseable debido a que no cobramos cuota a las familias.
Falta de personal dedicado en exclusiva para la solución de problemas

Fortalezas

Formación e implicación del claustro
Precio del material del proyecto Mochila Digital asequible y competitivo
Mejora en la adaptación curricular
Introducción de metodologías activas y colaborativas de aprendizaje

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Baja alfabetización digital por parte de las familias.
Miedo a la exposición excesiva a pantallas.
Reticencias a las innovaciones pedagógicas

Oportunidades

Vivencias de situaciones que ponen de manifiesto la posibilidad real de confinamientos por diferentes razones: sanitarias, climatológicas, etc.
Percepción social de la necesidad de formación en nuevas tecnologías.
Facilidad en la comunicación y la interacción entre el centro educativo y las familias
Aumento de la capacitación digital de las familias

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto más relevantes en este plan son:

AREA A: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

AREA B: Proveer una estructura adecuada, fiable y segura de equipos informáticos, conectividad, software, asistencia técnica

AREA D: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

AREA E: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

AREA F: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico: Nombrar al coordinador TIC del Centro

Actuación 1: Valoración de los miembros más idóneos para desempeñar la función de Coordinador TIC entre los miembros del claustro.

Responsable: Director	Recursos: Entrevistas con los candidatos	Temporalización: Principios de septiembre
Indicador de logro: Aceptación verbal por parte del profesor elegido como más idóneo.		Valoración: Elegido: Rubén Saá Álvarez

Objetivo específico: Nombrar la Comisión Código Escuela 4.0 del Centro

Actuación 1: Comunicación a cada uno de los miembros del objeto de dicha comisión (Equipo directivo, Compdgedu y TIC)

Responsable: Director	Recursos: Reunión conjunta. Infografía con organigrama que muestra a grandes rasgos cuál es el plan de actuación a seguir.	Temporalización: Principios de septiembre
Indicador de logro: Aceptación por parte de los miembros de la comisión de su responsabilidad y compromiso ante el proyecto que inician.		Valoración:

Objetivo específico: Dar a conocer al Claustro el PDC

Actuación 1: Presentación al Claustro

Responsable: Director	Recursos: Convocatoria de Claustro	Temporalización: Fecha del primer claustro
Indicador de logro: Aceptación del Acta de la reunión		Valoración:

Actuación 2: Información de los aspectos más relevantes del PDC

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Proyector y presentación digital.	Temporalización: Fecha del primer claustro
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración:

Objetivo específico: Integrar el PDC en los documentos principales del IES

Actuación 1: Inclusión del Proyecto Digital del Centro en el PEC y la PGA

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Documentos del Centro	Temporalización: Primera quincena de Octubre
Indicador de logro: Entrega del PEC y PGA		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación

Actuación 1: Crear un equipo que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir

Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC	Recursos: Entrevistas con los candidatos	Temporalización: Primera quincena de septiembre
---	--	---

Indicador de logro: Aceptación verbal de los docentes que se van a hacer cargo de los contenidos a difundir.	Valoración: Elegidos: Sandra Díaz Navarro
--	--

Actuación 2: Implicar a todo el centro en compartir todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Propios del centro	Temporalización: Fecha del primer claustro
-------------------------------	------------------------------	--

Indicador de logro: Implicación de un 70% de los miembros del claustro	Valoración:
--	-------------

Actuación 3: Crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de dichos proyectos

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Cuenta de correo electrónico corporativa	Temporalización: A lo largo de todo el proyecto
-------------------------------	--	---

Indicador de logro: Envío de los documentos asociados a los proyectos	Valoración:
---	-------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, conectividad, asistencia técnica...)

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro, de modo que se optimicen el uso de los dispositivos digitales disponibles

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas y herramientas informáticas para la gestión de incidencias

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Dispositivo informático del centro	Temporalización: A lo largo del curso
------------------------------	--	---------------------------------------

Indicador de logro: Elección de una herramienta para la comunicación entre el claustro y el TIC	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Dispositivos informáticos del centro	Temporalización: Principios de septiembre
------------------------------	--	---

Indicador de logro: Infografía explicativa del protocolo de gestión de incidencias	Valoración:
--	-------------

Actuación 3: Crear un tutorial explicando el proceso al claustro

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Dispositivo informático del centro	Temporalización: Principios de septiembre
------------------------------	--	---

Indicador de logro: Envío del tutorial al claustro de docentes	Valoración:
--	-------------

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y a la digitalización de las aulas adaptándola a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: encuestas, forms, lime survey	Temporalización: principio de curso
------------------------------	---	-------------------------------------

Indicador de logro: Participación en la encuesta de al menos el 90% del claustro	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la actividad formativa

Responsable: Equipo docente	Recursos: resultado encuesta	Temporalización: mes septiembre
-----------------------------	------------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: obtención de al menos tres contenidos para la formación	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Diseñar las actividades necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: primer trimestre
------------------------------	------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: participación de al menos el 60% del profesorado en la actividad formativa	Valoración:
--	-------------

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración

Actuación 1: Informar sobre los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid

Responsable: Equipo directivo	Recursos: información remitida por la Comunidad de Madrid	Temporalización: Primer trimestre
-------------------------------	---	-----------------------------------

Indicador de logro: el equipo directivo se da por informado y elige un par de opciones que dar a conocer al claustro	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Informar al claustro y proponer aquel que sea más interesante para el Centro

Responsable: Director	Recursos: información con la oferta de la C. Madrid	Temporalización: Primer claustro del segundo trimestre
-----------------------	---	--

Indicador de logro: el 100% de los docentes es conocedor de las opciones	Valoración:
--	-------------

Actuación 3: Solicitar asesoramiento a la Administración sobre dicho proyecto

Responsable: Director	Recursos: documento solicitud	Temporalización: Primer trimestre
-----------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: acuse de recibo de la solicitud	Valoración:
---	-------------

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de datos en el centro		
Actuación 1: Incluir un módulo de formación sobre la protección y seguridad de datos en el centro incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: curso de formación, aula virtual	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: el curso de formación cuenta con dicho módulo		Valoración:
Actuación 2: Elaborar un protocolo de actuación y un decálogo de uso responsable de los datos personales		
Responsable: Delegada de protección de datos	Recursos: documento firmado en la carpeta de cada docente y otro por las familias	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: El protocolo es respetado por el 100% de los integrantes de la comunidad educativa		Valoración:
Actuación 3: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro a toda la comunidad educativa		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: página web centro, aula virtual centro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: la página web incluye el protocolo de forma fácilmente accesible para todo el visitante de la misma		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas en la programación didáctica de las diferentes materias

Responsable: Responsable de materia y/o nivel	Recursos: lluvia de ideas,	Temporalización: octubre
---	----------------------------	--------------------------

Indicador de logro: Las programaciones contienen al menos dos actividades colaborativas	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas

Responsable: responsable de nivel	Recursos: programaciones, herramientas digitales	Temporalización: octubre
-----------------------------------	--	--------------------------

Indicador de logro: las programaciones contienen al menos tres herramientas que permitan tareas colaborativas	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo con herramientas TIC compartidas en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcast...)

Responsable: docentes	Recursos: ppoint, genially, popdcast	Temporalización: durante todo el curso
-----------------------	--------------------------------------	--

Indicador de logro: El 70% del profesorado, al menos, utilizan las TIC en los trabajos cooperativos	Valoración:
---	-------------

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio y centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre las herramientas de procesamiento de las calificaciones corporativo y cómo usarlos para cumplir la ley de protección de datos.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: curso formativo, aula virtual	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: participación de dos tercios del claustro al menos en la formación		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico:
Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula el manejo de los dispositivos que se utilizan en clase

Actuación 1: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales

Responsable: Departamentos didácticos	Recursos: programaciones	Temporalización: inicio de curso
Indicador de logro: la programación contiene al menos dos recursos		Valoración:

Actuación 2: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula

Responsable: Departamentos didácticos	Recursos: Programaciones	Temporalización: inicio de curso
Indicador de logro: Creación de tutoriales		Valoración:

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Actuación 1: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes

Responsable: Coordinador TIC y departamentos didácticos	Recursos: lista de recursos	Temporalización: inicio de curso
Indicador de logro: Inventario de recursos existentes		Valoración:

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información

Responsable: Departamentos didácticos	Recursos: repositorio, información ATD infografía	Temporalización: Inicio curso
Indicador de logro: todas las programaciones presentan tal información		Valoración:

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado

Actuación 1: Incluir en el PEC un protocolo de comunicación digital con el alumnado

Responsable:Equipo directivo	Recursos:PEC	Temporalización:principio curso
Indicador de logro: el protocolo llega al 100% del alumnado		Valoración:

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Actuación 1: Diseñar de forma colegiada el protocolo de comunicación digital con las familias

Responsable: Equipo directivo y coordinador TIC	Recursos: documento compartido en Cloud donde se aportan las ideas al respecto	Temporalización: Principio de curso
Indicador de logro: Protocolo de actuación claro y sencillo con la aceptación de todos los miembros del claustro		Valoración:

Actuación 2: Difundir el protocolo a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro u otras medidas que el centro tenga establecidas

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: protocolo, web del centro, cartel, infografía	Temporalización: Principio de curso
Indicador de logro: El protocolo está alojado en una parte visible de la web		

Actuación 3: Evaluar el protocolo implementado

Responsable: Comunidad educativa	Recursos: encuesta valoración (forms, etc)	Temporalización: Final de curso
Indicador de logro: el protocolo obtiene una valoración positiva por parte de todos los implicados en su evaluación		Valoración:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo específico: Mantener una web de centro funcional y actualizada

Actuación 1: Ampliar los elementos funcionales de la página así como la incorporación de los posibles blogs de aula que existan en el centro

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: web de centro, blogs	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: la web tiene incorporados blogs de aula		Valoración:

Actuación 2: Respetar la privacidad de datos de los miembros de la comunidad educativa

Responsable: Claustro	Recursos: web y redes sociales	Temporalización: Principio de curso
Indicador de logro: No aparecen datos sensibles en los documentos públicos del centro, ni en la web ni en las redes sociales		Valoración:

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar continuamos con la implantación del programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tiene una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Tenemos una amplia implementación de la tecnología en nuestras aulas gracias a la Mochila Digital que consiste en un proyecto one to one en el que cada estudiante tiene un dispositivo iPad para uso pedagógico. Además, las aulas están equipadas con Apple TV y equipo de sonido para poder utilizar medios audiovisuales.

En cuanto a Robótica tenemos menor grado de implementación ya que solo trabajamos con simuladores debido a que no tenemos ningún robot físico con el que poder trabajar esta competencia.

Las asignaturas en las que se imparte Robótica en Educación Secundaria Obligatoria son:

1º ESO: Ciencias de la Computación

2º ESO: Ciencias de la Computación

Tecnología y Digitalización

3º ESO: Tecnología y Digitalización

Proyecto de Innovación Científica y Tecnológica

4º ESO: Tecnología

Digitalización

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Educación Secundaria Obligatoria:

Tablets: 40

iPad: 225

Ordenadores y portátiles: 27 sobremesa y 33 portátiles

Conexión a internet muy buena en todo el centro educativo.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

- 3 Robot de suelo con pulsadores - modelo 1
- 1 Kit para actividades STEAM - modelo 2
- 12 Robot de suelo lector de tarjetas
- 4 kit de robótica creativa STEAM - modelo 5
- 12 placa robótica creativa STEM - modelo 5
- 4 kit de construcción con elementos programables STEM - modelo 4A
- 1 Kit-maletín de iniciación a la robótica - modelo 7
- 4 Placa controladora programable - modelo 4B
- 6 kit de robótica creativa
- 12 placa controladora programable - modelo 10
- 12 kit de componentes de robótica - modelo 11
- 6 placa controladora programable - modelo 14
- 6 kit de componentes de robótica - modelo 15
- 8 robot móvil programable con placa controladora - modelo 12
- 1 Cámara de Inteligencia artificial - modelo 13

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.

Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro.

Temporalización: Primer trimestre.

Indicador de logro:

Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.

Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.

Valoración (Conseguido/ parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar: 1 proyecto trimestral se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado..		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Dotación de la Comunidad de Madrid	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y proyectos reflejados en las Programaciones de aula de cada asignatura		Valoración (Conseguido/ parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora		
Actuación 3: Formación en Robótica por parte del profesorado		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Curso de formación	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Asistencia al curso de formación por parte de los docentes de Tecnología y Matemáticas		Valoración (Conseguido/ parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
<p>Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar.</p> <p>Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.</p>		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular de Computación, Tecnología y Digitalización en Educación Secundaria Obligatoria.		
Responsable: Jefe de departamento de Tecnología	Recursos: Programaciones de didácticas	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Todas las programaciones didácticas del departamento integren al menos un proyecto relacionado con la Programación y la robótica		Valoración: (Conseguido/ parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: Jefe de departamento de Tecnología	Recursos: Convocatoria de claustro	Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: Información del calendario de implantación de los proyectos de Programación y Robótica		Valoración (Conseguido/ parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Raíces y Hoja de Cálculo	Temporalización Segundo trimestre
Indicador de logro: Inventario de todos los recursos digitales del centro actualizado y registro de los todos recursos incluidos en la dotación		Valoración (Conseguido/ parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Armarios protegidos con cerradura	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Todo el material incluido en la dotación se guardará bajo llave.		Valoración (Conseguido/ parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Protocolo de reserva de equipos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Infografía explicativa del sistema de reserva y préstamo de equipos.		Valoración (Conseguido/ parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos Manual de buenas prácticas para el uso de los equipos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro Infografía explicativa de las normas para el uso de los equipos		Valoración (Conseguido/ parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.

Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.

Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: curso de formación	Temporalización: Segundo trimestre
-------------------------------	------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: el 75% de los miembros de la Comisión Código Escuela han asistido al curso de formación	Valoración
---	------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
--	--

Actuación 2: Formación del profesorado en Swift

Responsable Coordinador TIC	Recursos Curso de formación	Temporalización: Segundo trimestre
-----------------------------	-----------------------------	------------------------------------

Indicador de logro Al menos 5 profesores del claustro hagan la formación	Valoración
--	------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
--	--

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado "Desarrollo tecnológico".

Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada "Desarrollo tecnológico".

Actuación 1: Organización del proyecto "Desarrollo tecnológico"

Responsable: Jefe de departamento de Tecnología	Recursos: Convocatorias para las reuniones de trabajo	Temporalización: Primer trimestre
---	---	-----------------------------------

Indicador de logro: El 75% de los docentes relacionados con el departamento asisten a las reuniones	Valoración
---	------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
--	--

Actuación 2: Desarrollo del proyecto "Desarrollo tecnológico"

Responsable: Jefe de departamento de Tecnología	Recursos: Convocatorias para las reuniones de trabajo	Temporalización: Segundo Trimestre
---	---	------------------------------------

Indicador de logro: El 75% de los docentes relacionados con el departamento asisten a las reuniones	Valoración
---	------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	
--	--

Actuación 3: Puesta en marcha del proyecto "Desarrollo Tecnológico"

Responsable: Jefe de departamento de Tecnología	Recursos: Robots, simuladores, iPad	Temporalización: Tercer trimestre
---	-------------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología.	Valoración
---	------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Publicitar la participación en el proyecto Código Escuela 4.0 en la página web		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Página web del centro	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: El logo del proyecto código escuela está		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Publicitar la participación en el proyecto Código Escuela 4.0 en la cuenta de Instagram		
Responsable: Encargada de RRSS	Recursos: Cuenta de Instagram	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Se han hecho al menos 5 publicaciones relacionadas con la programación y la robótica		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 3: Participación en concursos de innovación relacionados con la programación y la robótica		
Responsable: Docentes de Tecnología	Recursos Concurso al que presentarse	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Los estudiantes se han presentado a un concurso a lo largo del curso relacionado con la programación y la robótica		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos Memoria Anual	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: En la Memoria anual aparece una reflexión sobre la implantación del programa Código Escuela		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables: Equipo Código Escuela 4.0

Temporalización: Último mes de curso

Instrumentos: Memoria anual y este documento

Proceso:

- Reuniones periódicas para organizar el plan de Desarrollo Tecnológico.
- Resumen de las conclusiones de las reuniones
- Plan de trabajo y reparto de tareas. Indicadores de logro de esas tareas

A. LIDERAZGO

Objetivo específico: Nombrar al coordinador TIC del centro

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Nombrar la Comisión Código Escuela 4.0 del Centro

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Dar a conocer al claustro el PDC

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo específico: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro, de modo que se optimicen el uso de los dispositivos digitales disponibles

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y a la digitalización de las aulas adaptándola a las necesidades detectadas

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de datos en el centro

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula el manejo de los dispositivos que se utilizan en clase

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN.

Objetivo específico: Mantener la web del centro funcional y actualizada

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)